

Kärdla Põhikooli arengukava 2018 – 2022



Sisukord

1. Sissejuhatus	2
2. Õppeasutuse üldandmed ja lühiülevaade	6
3. Kooli hetkeolukord ja parendusvaldkonnad	
3.1. Hetkeseis ja sihiseade	9
3.2. Parendusvaldkonnad	12
3.3. Õppeasutuse tegevust mõjutavad peamised välistegurid	13
4. Arengukava valdkonnad 2018 – 2022	14
4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess	
4.2. Eestvedamine ja juhtimine	
4.3. Personalijuhtimine	
4.4. Koostöö huvigruppidega	
4.5. Ressursside juhtimine	
5. Turvalisuse tagamine koolis	16
6. Arengukava uuendamise kord	17
7. Tegevuskava aastateks 2018 - 2022	18

1. Sissejuhatus

Kärdla Põhikooli arengukava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 alusel.

Kärdla Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2018-2022 ning arengukava uuendamise korra.

Kooliarendus Kärdla Põhikoolis põhineb iga lapse arengu toetamisel, kus erinevate osapoolte (koolipere, lapsevanem, huvigrupid) koostöös loodud kokkulepete alusel on sõnastatud kooli eesmärgid ning tegevusplaan.

Arengukava tegevuskava koostamisel on lähtutud Vabariigi valitsuse 13. detsembri 2005.a. määruse nr. 302 „Strateegiliste arengukavade liigid ning nende koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse kord“ toodud organisatsioonipõhise arengukava koostamise ja täiendamise põhimõtetest.

Arengukava koostamisel on arvestatud aineseksioonide ja juhtkonna SWOT analüüsi, rahuloluküsimustike (õpilane, lapsevanem, kooli töötaja) tugevuste ja parendusvaldkondadega, Hiiu Valla põhihariduse valdkondliku arengukava 2016-2019 ning Eesti elukestva õppe strateegia 2020 eesmärkidega.

Arengukava on aluseks üldtööplaani koostamisel, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse õppeaastaks detailsem tegevus.

Igal aastal ajakohastatakse olemasolevat arengukava vastavalt toimunud muutustele välis- ja koolikeskkonnas ja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemuste põhjal. Tulemuste analüüsi põhjal võetakse iga õppeaasta viimasel õppenõukogul vastu otsused arengukava ajakohastamiseks.

Kärdla PK arengukava loomine algas 2016/2017 õppeaastal. Arengukava sisulisel koostamisel osalesid erinevad huvigrupid (õpetajad, õpilased, vanemad, kohalik omavalitsus). Moodustati arengukava töögrupp, kuhu kuulusid õpetajate, õpilaste ja vanemate esindajad hoolekogu kaudu. Töögruppide ja aineseksioonide töötulemused pani kokku direktor ja esitas ülevaatamiseks õpilasesindusele, hoolekogule ja õppenõukogule.

2016. aasta detsembris toimunud koolipere koosistumisel sõnastati üheskoos kooli põhiväärtused, visioon ja missioon. Protsess toimus kaasaval meetodil, kus kõik kohalviibijad andsid grupiti sisendi kõige olulisematest väärtustest, arvestades kohalikku konteksti ja Hiiumaa eripära. Sellele eelnes koolijuhi lühitutvustus visiooni ja missiooni mõistetest ja sõnastamise metoodikast. Ühistöö tulemus on järgmine:

Kärdla PK alusväärtused on:

Loovus – me usume, et tulevase noore edu võti seisneb ettevõtlikkuses ja suhtlemisoskuses. Selleks, et seda õpetada, peame me ise kõrgelt hindama muutunud maailmaga kaasnevat elukestvat õppimist, olukordade lahendamisele orienteeritud lähenemist ning paindlikkust.

Vaimsus – me usume, et keskkond on määrav. Selleks on meie jaoks oluline, et nii füüsiline kui vaimne keskkond toetaks meie noorte arengut. Tasakaal nende vahel on määrava tähtsusega.

Sõbralikkus – me mõistame eeskuju tähtsust ja meie käitumine määrab noorte suhtlemist. Me kõik oleme erinevad ja meie töö on leida lugupidav, sõbralik ning küps viis teineteisega suhtlemiseks ja koostööks.

Kärdla PK visioon on: Kärdla Põhikooli lõpetajad on laitmatu suhtumisega, õpihimulised ja loomingulised noored, kes tulevad toime kaasaegses maailmas parimal võimalikul moel.

Kärdla PK missioon on: Kärdla Põhikool toetab iga õpilase arengut parimal võimalikul viisil, luues vaimse ja esteetilise keskkonna, kus valitseb loominguline ja hooliv õhkkond.

Kogu protsessi toetas koolijuhi pedagoogiline kontseptsioon, mille ta esitas direktori ametisse astudes õppenõukogule ja lastevanemate koosolekule 2016. aasta augustis.

Kärdla PK pedagoogiline kontseptsioon on:

1. Õpilane on alati oodatud – nagu peres on laps alati oodatud ja armastatud, nii ka koolis peab laps tundma, et ta on oodatud, vaatamata tema sotsiaalsele, kultuurilisele või ealisele eripärale.

2. Õpilasele on loodud parim võimalik keskkond – nagu kodus on loodud perele ja lapsele parim keskkond, nii ka koolis peab füüsiline ja vaimne keskkond toetama last. Kool tagab igale lapsele võimalikult hea arengukeskkonna, mis aitab kaasa kõrge õppe edukuse saavutamisele ja konkurentsivõimelise hariduse omandamisele.

3. Õpilase areng on toetatud parimal võimalikul moel – nagu kodus on lapse areng fookuses, nii ka koolis peab iga lapse toetamine olema võimalikult individuaalne.

2. Õppeasutuse üldandmed ja lühiülevaade

Kärdla Põhikool on Hiiumaa valla munitsipaalkool asukohaga Uus tn 4, Kärdla 92413

e-post: kantselei@kardla.edu.ee

kooli veebileht: <http://www.kardla.edu.ee>

Kooli teeninduspiirkond on Hiiumaa valla haldusterritoorium

Õppekeel: eesti keel

Kool omab Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljastatud koolitusluba nr 7416 HTM (15. aprill 2016)

Kärdla Põhikoolis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (PLRÕK) põhjal koostatud kooli õppekava alusel.

Koolis õpetatakse lisaks põhikooli riikliku õppekava raames ette nähtud ainetele arvutiõpet ja Kõpu õppekohas ka rütmikat. Võõrkeeltest on võimalik õppida A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena vene või saksa keelt.

Kärdla Põhikooli nimekirjas on (seisuga 1. sept. 2017) 309 õpilast. Neist Kärdla Põhikooli peahoones õpib 293 õpilast, Kärdla Põhikooli Vabaduse tänava õppekohas 6 õpilast ja Kõpu õppekohas 10 õpilast. Kärdla Põhikooli peahoones on kokku 16 klassikomplekti. Lisaks üks väikeklass ja kaks üks-ühele õpet. Vabaduse tänava õppekohas on 2 klassikomplekti ja Kõpu õppekohas samuti 2 klassikomplekti. Koolis on kokku 23 klassikomplekti. Kärdla Põhikoolil on kaks õpilaskodu (Kärdlas ja Kõpus) ning seal elab kokku 13 õpilast. Koolis õpib lapsi üle kogu Hiiumaa.

Kärdla Põhikoolis töötab 74 inimest, neist 46 on õpetajad.

1930. aastal valmis Kärdla koolimaja praegune nn vana maja. 1965. aastal lisandus poiste tööõpetuse maja (tollal asusid seal ka füüsika- ja autoõpetuse klass), 1975. aastal koolimaja juurdeehitus koos võimla ja sööklaga (nn uus maja) ning 1988. aastal valmis uut ja vana maja ühendava vaheosa teine korrus, mis ehitati algul internaadiks.

1997. aastal sai kool endale endise kaubamaja hoone, mille esimesele korrusele koliti kooliraamatukogu. Teisel korrusel alustasid tööd kunstiklass ja arvutiklass ning maja hakati nimetama teabemajaks. 2000. aastal renoveeriti uue maja õppekorpus. 2002. aastal sai Kärdla Keskkooli uueks nimeks Kärdla Ühisgümnaasium. 2002. aastal renoveeriti söökla, 2003. aastal ehitati võimlale uued riietusruumid, 2006. aastal renoveeriti poiste tööõpetuse hoone ja tüdrukute käsitöömaja (endine mööblikauplus). Ümber ehitati ka kooli fuajee ning rajati talveaed. 2007. aastal renoveeriti vaheosa teine korrus, kus asuvad õpetajate tuba,

kantselei ja kooli juhtkonna ruumid. Samal aastal valmis Hiiumaa Teavitamis- ja Nõustamiskeskuse hoone, mis on galeriide abil ühenduses nii koolimaja kui teabemajaga. Lisaks renoveeriti vana maja, mille ruumidesse kolis ka R. Tobiase nimeline Kärdla Muusikakool. Välja ehitati spordisaali abiruumid. 2008. aastal renoveeriti kooli teabemaja.

2015. aasta suvel lammutati Kärdla Ühigümnaasiumi üks tiib ja sinna ehitati Hiiumaa Riigigümnaasium. Alates 2016. aastast kannab Kärdla Ühisgümnaasium nime Kärdla Põhikool. Ühes riigigümnaasiumi ehitamisega rajati Kärdla Põhikooli koridoride lõppu uued tualettruumid. Sama aasta sügisel värviti fuajee seinad ning 2017. aasta septembriks ka võimla riietusruumide seinad.

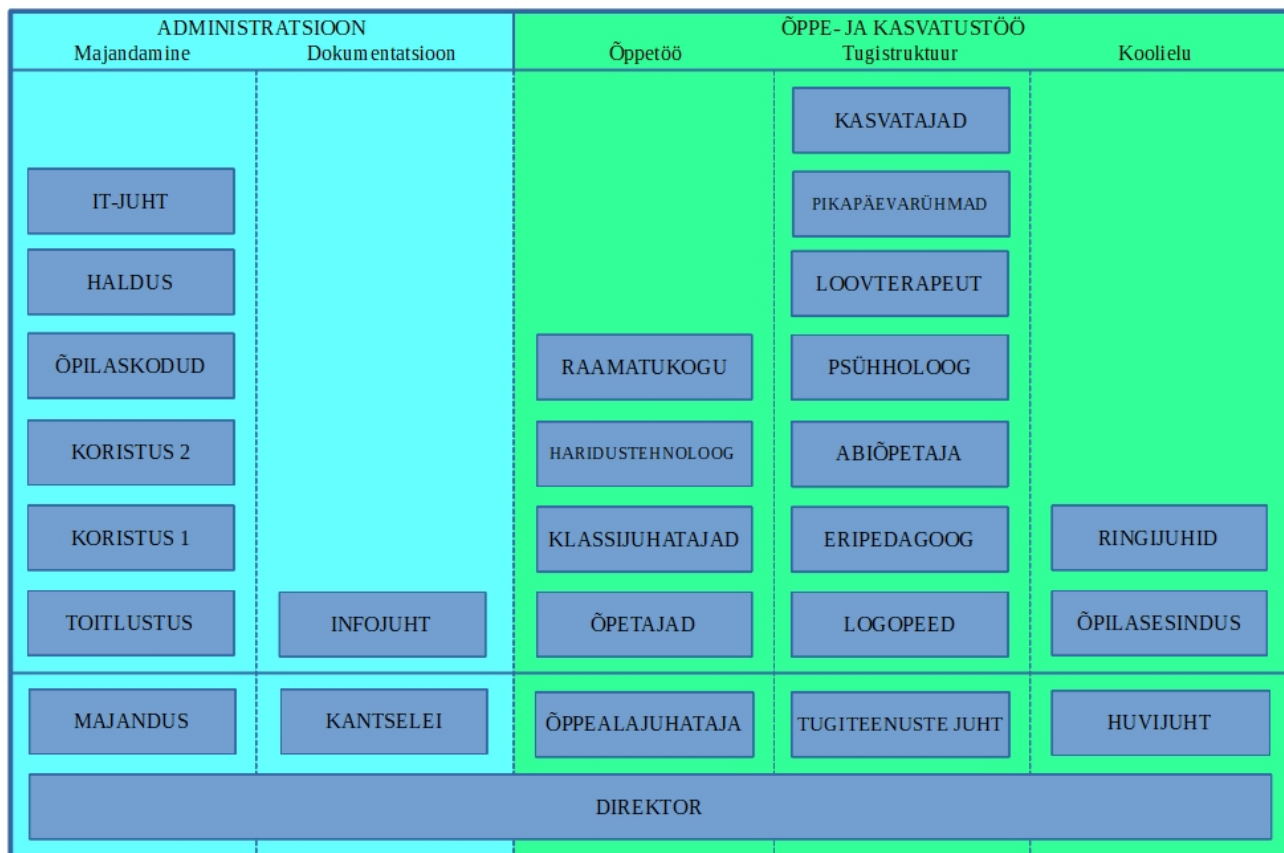
2017. aasta oktoobris esitas kooli pidaja meetme „Koolivõrgu korrastamine“ alategevuse „Põhikoolivõrgu korrastamine perioodil 2014-2020“ projekti ettepaneku uue koolimaja ehitamiseks. Koolivõrgu korrastamise ja nüüdisaegsete õpitingimuste loomisega Kärdla Põhikooli saavutab kool eesmärgi, kus kogu tegevus koondub senisest 7 hoonest ühte hoonesse, optimeerides sellega ruutmeetrite suhtearvu õpilastega ning tagades kaasaegse ruumilahenduse. Uue koolimaja ehitamine võimaldab jõuda võimalikult kiire ajaga tänapäeva õpitingimuste rakendamise juurde.

IKT- vahenditega varustus: 109 arvutit (neist 40 arvutit on arvutiklassis ja 17 arvutit on sülearvutid), 2 SMART tahvliit, 24 tahvelarvutit, 20 videoprojektorit ning 3 paljundamismasinat. Interneti püsiühendus on kõigis õpperuumides ja raamatukogus.

Infovahetus toimub ekooli, kooli kodulehe, õpetajate listi, õpilasesinduse ja hoolekogu vahendusel.

Kärdla Põhikooli juhtimisstruktuuri kujundamisel on arvestatud kooli konteksti ning eesmärgiks on muuta kogu kooli tegevus selgeks ning süsteemseks. Kooli toetav organisatsioon on kooli hoolekogu.

Kärdla Põhikooli struktuur:



- KORISTUS 1 – Kõrskusteenus hoonete sees
- KORISTUS 2 – Kõrskusteenus väljas
- TOITLUSTUS – Kärdla ja Kõpu õppekohad
- KASVATAJAD – Kärdla ja Kõpu õpilaskodud
- ERIPEDAGOOG – Hetkel täitmata koosseis

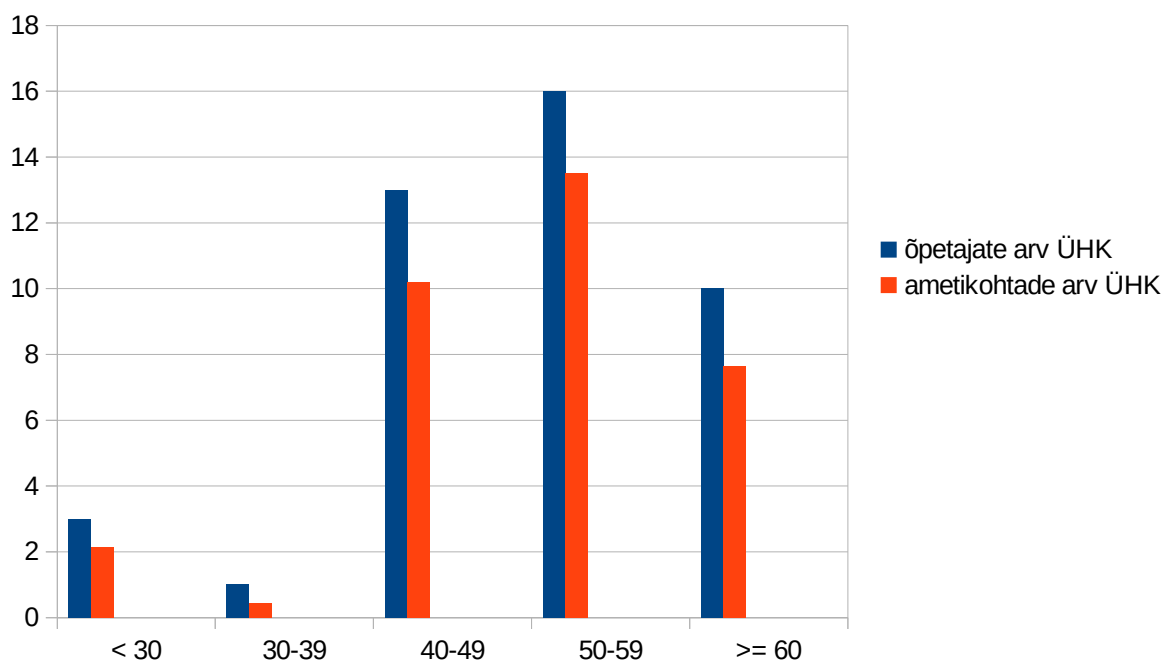
3. Kooli hetkeolukord ja parendusvaldkonnad

3.1 Hetkeseis ja sihiseade

Hetkeseis

Kärdla Põhikool alustab uuel 2018/19 õppeaastal kolmanda lennuga. See tähendab, et tänaseks võib lugeda Kärdla Ühisgümnaasiumi muutmise kaheks erinevaks asutuseks lõppenuks. Kärdlas on toimimas kõrvuti kaks kooli: Kärdla Põhikool ning Hiiumaa Gümnaasium. Kaks organisatsiooni teevad tihedat koostööd igal tasandil.

Hetkel on suur vajadus eripedagoogi järele. Koolis on väga hästi toimiv tugisüsteem, mida juhib tugiteenuste juht. Koosseisus on koolipsühholoog, logopeed, abiõpetaja ja loovterapeut. Erinevate erivajadustega õpilastele on kohandatud individuaalsed õppekavad ja õpiabi võimalused. Kärdla Põhikoolis on väikeklass, ühele õpilasele keskendunud õpe (üks-ühele õppevorm) ja erinevad õpiabirühmad. Lisaks toimub tegevus Kõpu õppekohas, kus õpib 8 LÕK õpilast. 5 toimetuleku õpilast õpib Vabaduse õppekohas. Valdavalt on Kärdla PK koosseis täidetud ning 90% vastab kvalifikatsiooninõuetele. Organisatsioonis valitseb tasakaal, kus kõrvuti töötavad väga staažikad ja väga värsked pedagoogid.



Suur edasiliikumine on toimunud IT valdkonnas. 2016/17 aastal õnnestus koostöös koolipidajaga edukalt kirjutada HITSA projekt ning taotleda IT vahendeid kooli arvutiklassi jaoks. Samuti õnnestus antud vahenditest koolitada personali.

Õpilased esindavad oma kooli erinevatel aineolümpiaadidel, konkurssidel ja festivalidel. Koolis on 2017/18 õppeaastal 21 huviringi, lisaks tegutseb mudilaskoor ja lastekoor.

Kärdla Põhikool on liitunud Ettevõtliku kooli projektiga. Koolis rakendatakse VEPA käitumisoskuste mängu metoodikat. Lisaks tegutsevad TORE liikumine ning aktiivne õpilasesindus tihedas koostöös Hiiumaa Gümnaasiumi õpilasesindusega. VEPA käitumisoskuste mäng ja TORE projekt aitavad koolil võidelda koolikiusamisega ning toetavad õpetajaid vajaliku metoodikaga. Kärdla Põhikool on Tervist Edendavate Koolide (TEK) võrgustiku liige ja väärtustab läbi erinevate tegevuste tervislikku eluviisi ja tervisekäitumist. 2017. a sügisel uuendati õpilasvahetusprogrammi „VeniVidiVici” lepingut. Kent School of English keeleõppereis õpetajatele toimub 19.-26.08.2018 Boadstairi. Käsil on „The practical usage of your theoretical knowledge” uus kaheaastane projekt. Kool osaleb PRIA projektis „Mahepõllumajandus” ja erinevates KIK projektides. Oluline oli ka osalemine koolinoorte äriideede konkursil Bright Minds. 2016/17 õppeaastal oli Hiiumaa Koolirahu saar ja Kärdla Põhikoolil oli au vastu võtta Koolirahu siil ning allkirjastada haridusministriga poolte kokkulepe hoidmaks Hiiumaad kiusamisvabana.

Sihiseade

Kärdla Põhikool on Kärdla Ühisgümnaasiumi õigusjärglane. Ühelt poolt on tegemist vana ja teiselt poolt uue kooliga. Oluline on leida siinkohal harmoonia ning liikuda pidevalt muutuva maailmaga kaasa. Tugeva ja staažika organisatsioonikultuuriga kool on Hiiumaa suurim põhikool. Meie eesmärk on arendada ja luua õpilastele parima füüsilise ja vaimse keskkonnaga ruum, kus valitseb tasakaal.

Meie jaoks on oluline õpilase ja õpetaja vaimne tervis ning sellepärast tulenevalt on järgnevatel arengukava aastatel erilise rõhuasetuse all:

- õpetajate ning õpilaste vahelised suhted
- lapsevanemate ja õpetajate suhted

- kolleegide vahelised suhted

Meie eesmärk on tagada jätkuvalt kvaliteetne põhiharidus Hiiumaal. Oluline on säilitada parimaid praktikaid ja olla avatud ning mõõdukalt uuendusmeelne. Tähtsal kohal on ettevõtlikud hoiakud ja suhtumine. Kärdla Põhikool on vastavalt visioonile õpilastele loodud kool ja teenib noorte huve. Kooli lõpetajad on õpihimulised, eluterve suhtumisega, konkurentsivõimelised ja edasistes õpingutes hästi hakkama saavad isiksused.

Seatud eesmärkide täitumist toetavad järgmised tegevused:

1. Koostöine õpikäsitus (koostöö Hiiumaa koolidega, huvigruppidega, omavalitsusega).
2. Avatud ja selget suhtlemine.
3. Ühiseid üle-hiiumaalisi tegevused.
4. Õpilaste individuaalsuse toetamine.
5. Tänapäevase õppimise ja õpetamise vormide rakendamine (avatud õpperuum, projektid, õuesõpe, lõimitud ainetunnid).
6. Kooli raamatukogu osakaalu tõstmine ja rakendamine õppe- ja teatmeruumina.
6. Õpilaste ja õpetajate motiveerimine.
7. Lastevanemate kaasamine kooliellu.

Kärdla PK juhtkond jätkab tööd uue koolimaja loomisega. Tuleb leida võimalused selle idee arendamiseks ja teostamiseks. Uus füüsiline keskkond viib meid väga lühikese ajaga kooli kontekstis tänapäeva ja tulevikku. See loob kaasaegse õpikeskkonna, mis toetab kvaliteetse põhihariduse omandamist.

Kärdla Põhikool on kool, kuhu iga noor tahab igal ajahetkel tulla, kus ta tunneb ennast hoitult ja turvaliselt. Tema igakülgne areng on toetatud. Õpetajatest on saanud juhendajad ja organisatsioon on tervikuna elujaatav, ettevõtlik ning kokkuhoidev, olles eeskujuks kogukonnale ja Hiiumaale.

Kärdla Põhikool väärtustab õpilaste ja õpetajate vaimset ja füüsilist tervist. Tervislike eluviiside propageerimine on oluline sihiseade. Läbi tervisliku toitumise, keskkonnateadlikkuse, aktiivse liikumise ning sportimise, kasvatame me tervislikku elulaadi. Kohaliku omatoodangu osakaalu tõstmine ning teadlikustamine kooli söökla menüüs aitab hoida sidet Hiiumaa tootjate kui kooli partnerite vahel.

Kärdla Põhikooli Kõpu õppekohas jätkub õppetöö aastal 2018/19. Koolipidaja otsib koostöös kooli ja kogukonnaga võimalusi õppetöö jätkamiseks vaatamata õpilaste väikesele arvule ja hoonete kõrgetele majanduskuludele. Kompleksile otsitakse uut sobivat põhitegevust, et säilitada Kõpu poolsaarel õpilastele õppekoht ja kohalikule ringkonnale töökohad.

3.2. Parendusvaldkonnad

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda:

Tegevusvaldkond 1. Õppe- ja kasvatusprotsess
Tegevusvaldkond 2. Eestvedamine ja juhtimine
Tegevusvaldkond 3. Personalijuhtimine
Tegevusvaldkond 4. Koostöö huvigruppidega
Tegevusvaldkond 5. Ressursside juhtimine

Arengu kavandamine nende valdkondade kaudu võimaldab lõimida õppe- ja kasvatusetegevused ning seda toetavad tegevused. Arengukava koostamiseks kasutasime Kärdla PK ainesektsioonide, juhtkonna, Kõpu ja Vabaduse õppekohtade 2016. aasta SWOT-analüüsi ning 2017. aasta rahuloluküsimustikku, mille põhjal koostasime parendusvaldkonnad, mis on aluseks kooli arengusuundade määratlemisel ja eesmärkide seadmisel.

Õppe- ja kasvatusprotsess

- Tähelepanu koondamine õpilase individuaalsusele
- Andekate õpilaste arendamine ja toetamine
- Ainete lõimimine ja projektides osalemine (loovtööd, projektid, õpikeskkonnad, õpetajate koostöö)

- Koostöö koolidega, huvikoolidega ja noortekeskusega

Eestvedamine ja juhtimine

- Õpetaja töö ja panuse tunnustamine
- Kooli käitumiskultuuri muutmine lugupidavaks, sõbralikuks ning ettevõtlikuks
- Kooli omapära kujundamine, uute traditsioonide loomine ning vanade säilitamine
- Tulemuslik ja tihe koostöö huvigruppidega
- Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine

Personalijuhtimine

- Koolituste ja enesetäiendamise võimaluste loomine ja pakkumine
- Parimate praktikate jagamine omavahel ja teistes koolides
- Ühtse meeskonna loomine
- Motiveerimine

Koostöö huvigruppidega

- Uute traditsioonide loomine, ühissetevõtmete korraldamine, kuhu kaasatakse vanemaid ja vilistlasi
- Ühissündmuste korraldamine huvigruppidega (koolid, noortekeskus, huvikoolid)
- Aktiivne kooli tegevuste kajastamine meedias

Ressursside juhtimine

- Olemasolevate õppevahendite, tehnika, IKT vahendite ning ruumide võimaluste kasutamine otstarbekalt ja aktiivses koostöös
- Kooli tulevikuvajaduste kaardistamine seoses uue koolimaja ja pidevalt muutuva õpikäsitusega
- Funktsionaalse õueala väljaarendamine
- Uue koolimaja ettevalmistamise protsessis osalemine

3.3. Õppeasutust mõjutavad välistegurid

- Hiiumaa elanikkonna vähenemine, mis mõjutab õpilaste arvu
- Tehnoloogia (sh IKT) kiire areng, mis toob kaasa vajaduse õpetaja professionaalseks arenguks ning orienteerumiseks kaasaegses maailmas

- Hiiumaa valla koolivõrgu tuleviku arengud

Õpilaste arvu prognoos (allikas: Kalda maja rühmade tänase täituvuse põhjal)

Kool/Klassid Kärdla Põhikool	1.	2.	3.	I kooliaste	4.	5.	6.	II kooliaste	7.	8.	9.	III kooliaste	kokku	Muut %
2011				93				105				140	338	
2012				84				109				136	329	
2015	42	31	33	106	39	24	30	93	41	43	34	118	318	3,3
2016	24	42	34	100	34	38	26	98	30	42	40	112	310	2,5
2017	37	24	42	103	34	34	38	106	26	30	42	98	307	0,9
2018	35	37	24	96	42	34	34	110	38	26	30	94	292	4,8
2019	28	35	37	100	24	42	34	100	34	38	26	98	285	2,3
2020	25	28	35	87	37	24	42	103	34	34	38	106	296	0,3
2021	20	25	28	73	35	37	24	96	42	34	34	110	279	6,3
2022	?	20	25		28	35	37	100	24	42	34	100		

4. Arengukava valdkonnad 2018-2022

Lähtudes Kärdla Põhikooli visioonist ja missioonist on püstitatud viis strateegilist valdkonda, mille arendamiseks on seatud üldkavalised eesmärgid ja nende alaeesmärgid ning tegevuskavas tegevused nende eesmärkide saavutamiseks. Lisaks oleme arvestanud Hiiu Valla põhihariduse valdkondliku arengukava eesmärkides sõnastatud viie eduteguriga tugeva põhihariduse korraldamiseks.

4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Strateegiline eesmärk:

Kärdla PK lõpetanu on õpihimuline, konkurentsivõimeline ja oma potentsiaali rakendav noor isiksus. Igale lõpetajale on kindlustatud võimetekohane areng. Õpilast on toetatud märkama, huvi tundma, avastama ja säilitama õpihimu elukestvaks õppeks.

4.2. Eestvedamine ja juhtimine

Strateegiline eesmärk:

kogu organisatsioon osaleb kooli töö eesmärgipärasel kavandamisel, tegevustes, analüüsis ja parenduses. Koolipere on kokku leppinud Kärdla Põhikooli põhiväärtustes, visioonis ja missioonis.

Juhtkonna poolt on märgatud ja tunnustatud kõiki kooli töötajaid. Kooli käitumiskultuur on lugupidav, avatud ja sõbralik. Kooli omapära ja traditsioonid on välja kujundatud ja kõikide osapoolte poolt omaks võetud.

4.3. Personali juhtimine

Strateegiline eesmärk:

koolis on kvalifitseeritud, kompetentne ja motiveeritud personal, kes tagab õppeasutuse eesmärkide elluviimise. Organisatsiooni töötajate koolitusvajadusest lähtuv koolituskava toetab õpetajate kompetentsi tõusu. Õpetajad omavad valmisolekut jagada oma kogemusi ja informatsiooni koolitustest teiste õpetajatega.

4.4. Koostöö huvigruppidega

Strateegiline eesmärk:

huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse ja sündmuste korraldamisse. Kool ja huvigrupid arendavad tihedat koostööd läbi projektide ja ühistegevuse.

4.5 Ressursside juhtimine

Strateegiline eesmärk:

finantsressursside kasutamine on plaanipärane, koolis toimib efektiivne majandamine. Olemasolevate õppevahendite, tehnika, IKT-vahendite ja ruumide otstarbekas kasutamine. Kooli tulevikuvajaduste kaardistamine muutuva õpikäsituse ja avatud õpperuumi osas.

5. Turvalisuse tagamine koolis

Kool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Õpilaste ja koolitöötajate vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise ja juhtumite lahendamise kord sätestatakse kooli kodukorras. Turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamiseks on tarvilusel järgmised meetmed:

Vaimne turvalisus

Koolis suunatakse kasutama õppimis- ja õpetamismeetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskusi, sallivust ning teisi kooli väärtusi.

Kõigi õpilastega toimuvad arenguveestlused.

Pööratakse erilist tähelepanu meie-tunde loomisele koolis.

Koolis on välja töötatud „Hädaolukorra lahendamise plaan”.

Füüsiline turvalisus

Õppetöö toimub tervisekaitse nõuetele vastavates ruumides.

Õpilasi on instrueeritud võimalikest ohtudest arvutiõpetuse-, käsitöö-, tööõpetuse-, keemia- , kehalise kasvatuse ja füüsikatundides.

Õpilastele toimuvad alkoholi, tubaka kahjulikkuse ja narkoennetuse teemalised loengud noorsoopolitsei poolt.

Ruumide ja seadmete remont- ja hooldustöid teostatakse koolis üldjuhul väljaspool õppetööd järgides kõiki ohutusnõudeid.

Koolis on nõuetele vastav tulekustutite arv, ATS (automaatne tulekahjusignalisatsiooni süsteem) ja võimalus kooli helisüsteemi kaudu kohe ohust kõiki teavitada.

Kõik koolimaja välisuksed on seestpoolt avatavad.

Koostamisel on uus riskianalüüs ja sellele vastav tegevuskava.

Hädaolukordade lahendamisel lähtutakse kooli hädaolukorra lahendamise plaanist ja tulekahju korral tegutsemise plaanist.

Õpetajad ja kooli töötajad on läbinud töötervise arstliku komisjoni, esmaabi andmise ja tulekahju korral käitumise koolituse.

Igal aastal toimuvad evakuatsiooniõppused ning tehakse koostööd päästeametiga.

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kinnitab Hiiumaa vallavalitsus. Arengukava täitmist analüüsitakse ja vajadusel täiendatakse iga õppeaasta alguses vastavalt lapsevanemate, kooli hoolekogu ja õppenõukogu ettepanekutele. Arengukava uuendamise korra eest vastutab kooli direktor, kes kooskõlastab arengukava muutmise ettepanekud kooli hoolekogu ja õppenõukoguga. Pärast muudatuste kooskõlastamist esitab direktor arengukava muutmise ettepanekud Hiiumaa vallavalitsusele.

Uuendatud arengukava pannakse välja avalikuks tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, õpilasi, õpetajaid ja kogukonda. Kooli arengukava alusel koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaan, mis on kättesaadav nii lastevanematele kui õpilastele kooli koduleheküljel.

7. Tegevuskava aastateks 2018 - 2022

1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Strateegiline eesmärk: Kärdla PK lõpetanu on õpihimuline, konkurentsivõimeline ja oma potentsiaali rakendav noor isiksus.

Alaeesmärgid:

- Igale õpilasele on kindlustatud individuaalne ja võimetekohane areng (sealhulgas andekate õpilaste toetamine).
- Suurem tähelepanu Hiiumaa koolidevahelisele koostööle (sealhulgas huvikoolid ja noortekeskus).
- Õppija motivatsiooni loomine elukestvaks õppeks.
- Ainetevahelise lõimingu, projektides ja töörühmades osalemise abil saavutame õpilaste igakülgse arengu.

Indikaatorid:

- 99 % õpilastest täidab koolikohustust;
- järgmisele kooliastmele jõuab 99% õpilastest;
- õpingute katkestanuid kolmandas kooliastmes on alla 1%;
- 99% 9. klasside õpilastest läheb edasi õppima gümnaasiumi või kutsekooli;
- vähemalt 75% õpilastest osaleb huviringides või käib huvikoolis;
- õpilaste rahuloluküsitlus kinnitab 75% ulatuses vastanutest turvalist õpikeskkonda ja õpilaste üldist rahulolu kooliga.

Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 1: Igale õpilasele on kindlustatud individuaalne ja võimetekohane areng (sealhulgas andekate õpilaste toetamine).						
Erivajadustega õpilaste väljaselgitamine, vajaduste kaardistamine					<ul style="list-style-type: none">▪ iga erivajadusega õpilase kohta on individuaalne arengukaart;▪ erivajadused on märgitud EHIS-s▪ individuaalsed õppekavad koostatakse vajaduspõhiselt	tugiteenustejuht

Tugisüsteemi jätkusuutlikkus erivajadustega õpilaste toetamiseks koolis					<ul style="list-style-type: none"> ▪ tugisüsteem on välja töötatud; ▪ tegevuse analüüsis on positiivsed tulemused; ▪ klassikursuse kordajate arvu vähenemine 	tugiteenustejuht
Õpiabirühmades õpetamine alates esimesest kooliastmest					<ul style="list-style-type: none"> ▪ õpiabirühmad moodustatakse iga õppeaasta algul ▪ positiivne tagasiside 	tugiteenuste juht
Taaskäivitame aineühendused õpilaste ettevalmistamiseks olümpiaadideks					<ul style="list-style-type: none"> ▪ aineühenduste töö analüüs, ▪ olümpiaadidel osalevate õpilaste arvu suurenemine; ▪ õpilased saavutavad häid tulemusi olümpiaadidel 	õppealajuhataja, kaasatud aineühenduste ja -ringide juhendajad
Õpilaste huvitegevuseks võimaluste loomine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ tunniväline tegevus on läbimõeldud ja kavandatud ▪ erinevate huviringide avamine; ▪ õpilaste haaratus huviringide tegevusse; ▪ huviringide töö kokkuvõtte iga õppeaasta lõpus ▪ õpilaste saavutusi (esinemised, osavõtt konkurssidest) tunnustatakse ▪ õpilaste positiivne tagasiside 	huvijuht
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja

Alaeesmärk 2. Suurem tähelepanu Hiiumaa koolidevahelisele koostööle (sealhulgas huvikoolid ja noortekeskus).						
Koolide vaheline õpetajate vahetusprogramm					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Õpetajatel on võimalus partnerkooliga koostöös viia läbi õppetööd antud koolis</i> ▪ <i>Läbi koostöö areneb õpetaja professionaalsus</i> ▪ <i>Õpilaste jaoks õpe mitmekesisustub</i> 	<i>direktor, õppealajuhataja</i>
Tiheda koostöö loomine noortekeskusega					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Erinevate teemapäevade ja projektide läbiviimine</i> 	<i>Huvijuht, õppealajuhataja</i>
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 3. Õppija motivatsiooni loomine elukestvaks õppeks.						
Väärtuskasvatuse tähtsustamine (Head tavad, kombed)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>kooli põhiväärtused on läbi arutatud õpetajate, õpilaste ja vanemate poolt</i> ▪ <i>koostatud on nn heade tavade, kommete loetelu, mis on läbi arutatud õpilaste, õpetajate ja vanemate poolt</i> ▪ <i>koolis pööratakse tähelepanu heade tavade järgimisele</i> 	<i>Direktor koostöös juhtkonnaga</i>
Karjäärinõustamine: karjääripäev, töövarjupäev, koolide (Hiiumaa Gümnaasium, Hiiumaa Ametikool jt) ja asutuste külastamine, koolide tutvustamine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>koolide tutvustamine õpilastele, vanematele</i> ▪ <i>erinevate koolide ja asutuste külastused</i> ▪ <i>õpilaste osalemine töövarjupäeval</i> ▪ <i>III kooliastme jooksul on külastatud</i> 	<i>Õppealajuhataja koostöös Rajaleidja karjäärinõustajaga</i>

					<i>ametikoole ja gümnaasiume</i>	
Õuesõppe osakaalu suurendamine (RMK, Palade Loodushariduskeskus, Keskkonnaamet)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>kõik klassid osalevad õuesõppes</i> ▪ <i>aineõpetajad planeerivad õuesõppe läbiviimist oma töökavades</i> 	<i>õppealajuhataja, kaasatud kolme kooliastme õpetajate esindajad</i>
Teemanädalate ja teemapäevade läbiviimine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>toimuvad teemapäevad või nädalad, mida organiseerivad kõik õpetajad</i> ▪ <i>õpilaste, vanemate positiivne tagasiside</i> 	<i>õppealajuhataja, kaasatud kolme kooliastme õpetajate esindajad</i>
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaesmärk 4. Ainetevahelise lõimingu, projektides ja töörühmades osalemise abil saavutame õpilaste igakülgse arengu.						
Projektide valdkondade vajaduste kaardistamine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>õppekava sihipärane arendustegevus</i> 	<i>direktor, õppealajuhataja</i>
Vajadustest lähtuvate töörühmade moodustamine ja nende tegevuskava planeerimine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>töörühmad, mis moodustatakse, planeeritakse tegevused ja lõpptulemus</i> ▪ <i>töörühmade ettepanekuid arvestatakse kooli arengukava muutmisel ja täiendamisel ning õppetöö korraldamisel</i> 	<i>direktor, õppealajuhataja</i>
Lõiming (üldpädevused, läbivad teemad ja õppeainete lõiming)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>õppetegevuse planeerimisel lähtutakse üldpädevustest ja läbivatest teemadest</i> ▪ <i>õpetajad teevad koostööd (ainetevaheline lõimumine)</i> ▪ <i>õpilastele pakutakse valikuid ja soositakse nende initsiatiivi</i> 	<i>õppealajuhataja, kaasatud ainenõukogude esindajad</i>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>õpilased on motiveeritud õppima (rahuloluküsitluses kasvav trend)</i> 	
<p>Jätkame osalemist kooli õppekava toetavates projektides:</p> <p>a. Projektide kirjutamine õuesõppe läbiviimiseks (nt KIK-i õuesõppe projektid)</p> <p>b. Koostöös RMK-ga õppepäevade läbiviimine</p> <p>c. Osaleda Maanteeameti liikluskasvatuse projektides</p> <p>d. Koostöö Palade Loodushariduskeskusega</p> <p>e. Koostöö Keskkonnaametiga</p>					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>õppetöö mitmekesistamine pakub õpilasele valikuid, võimaldab õpilastel omandada praktilisi oskusi</i> ▪ <i>õpetajad kirjutavad ja viivad läbi projekte</i> ▪ <i>õpilased osalevad RMK õppepäevade ja Maanteeameti projektides</i> 	<p><i>õppealajuhataja, kaasatud aineõpetajad, klassijuhatajad</i></p>

2. Eestvedamine ja juhtimine

Strateegiline eesmärk: Kogu organisatsioon osaleb kooli töö eesmärgipärasel kavandamisel, tegevustes, analüüsil ja parendusel.

Alaesmärgid:

- Kogu kooliperega on kokkulepitud ja omaks võetud Kärkla Põhikooli visioon, missioon ja põhiväärtused.
- Juhtkonna poolt on märgatud kõiki kooli töötajaid.
- Kooli käitumiskultuur on lugupidav, avatud ja sõbralik.
- Kooli omapära ja traditsioonid on välja kujundatud ja kõikide osapoolte poolt omaks võetud.

Indikaatorid:

- 75% vastanud õpilastest, vanematest ja õpetajatest on andnud positiivse tagasiside;
- kooli töötajaid tunnustatakse vastavalt koolis väljaarendatud töötajate tunnustamiskorrale;
- kooli õpilasi ja vanemaid tunnustatakse vastavalt õpilaste tunnustamise korrale;
- kooli põhitegevused toimuvad eesmärgipäraselt ning koolielu korraldamisel lähtutakse ühiselt kokkulepitud põhiväärtustest ning häid tavasid ja kombeid arvestades;
- kooli dokumentatsioon vastab nõuetele aastaks 2018/19;
- 2019/20 koostatakse kooli sisehindamise aruanne;
- arengukava täitmist analüüsitakse kord õppeaastas ning vajadusel täiendatakse või tehakse muudatusi tegevuskavas;
- juhtkonna nõupidamised toimuvad regulaarselt igal esmaspäeval;
- igal nädalal teavitatakse töötajaid koolis toimuvatest sündmustest ja üritustest;
- koolikorralduslikud dokumendid on koostatud meeskonnatöona ning läbi räägitud osapooltega.

Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaesmärk 1. Kogu kooliperega on kokkulepitud ja omaks võetud Kärdla Põhikooli visioon, missioon ja põhiväärtused.						
Põhiväärtustes, missioonis ja visioonis on kokkulepitud					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>kooli põhiväärtused, missioon ja visioon on sõnastatud, kokkulepitud ja avalikustatud</i> ▪ <i>kooli põhiväärtused on kooli igapäevaelu planeerimise aluseks</i> 	<i>direktor</i>
Põhiväärtuste, missiooni ja visiooni kinnistamine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ühiste hoiakute juurutamine igapäevases tegevuses</i> 	<i>Direktor, koolipere</i>
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaesmärk 2. Juhtkonna poolt on märgatud kõiki kooli töötajaid.						

Töötajate tunnustussüsteemi ülevaatamine ja vajadusel paranduste sisseviimine					<ul style="list-style-type: none"> koostöös personaliga on välja töötatud töötajate tunnustamissüsteem, mille alusel töötajaid tunnustatakse töötajate rahulolu töötajate tunnustamisesüsteemiga 	Direktor, juhtkond
Arenguvestluste läbiviimine töötajatega					<ul style="list-style-type: none"> kõigi töötajatega viiakse läbi arenguvestlused kord aasta jooksul, mis toetab tunnustust väärivate töötajate märkamist kõiki töötajaid märgatakse ja toetatakse nende professionaalset arengut 	Direktor, õppealajuhataja
Tagasiside küsitluste läbiviimine ja nende analüüs					<ul style="list-style-type: none"> rahuloluküsitluste ja mikrokliima-uuringu läbiviimine ning nende analüüs ja edasise tegevuskava planeerimine 	direktor, juhtkond
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 3. Kooli käitumiskultuur on lugupidav, avatud ja sõbralik.						
Kärdla Põhikoolis on õpilaste poolt kokkulepitud ja kirja pandud käitumiskultuuri head tavad					<ul style="list-style-type: none"> Koolirahu projekti raames on õpilased sõnastanud ja kokkuleppinud igas klassis käitumisreeglid koolikultuur on muutunud avatumaks ja sõbralikumaks (rahuloluuuringute võrdlemisel on näha positiivset muutust) 	direktor, juhtkond, õpilasesindus
Koolipersonal loob Kärdla Põhikooli heade kommete kirjelduse ning võtab selle omaks					<ul style="list-style-type: none"> Heade kommete, tavade kirjeldus on kõigi kooli õpilaste ja töötajate poolt läbi arutatud ning seda järgitakse kooli 	direktor, huvijuht

igal tasandil					<i>igapäevaelus</i> ▪ <i>Koolipersonal on eeskujuks õpilastele ja jälgib heade kommete tava</i>	
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 4. Kooli omapära ja traditsioonid on välja kujundatud ja kõikide osapoolte poolt omaks võetud.						
Kooli omatunnet loovate ja hoidvate traditsioonide kujundamine ja säilitamine					▪ <i>koolis toimuvad traditsioonilised sündmused</i> ▪ <i>õpilaste eestvedamisel luuakse uusi traditsioone</i> ▪ <i>koostöös Hiiumaa Gümnaasiumi õpilastega viiakse läbi vanu häid traditsioonilisi sündmusi</i>	<i>direktor, huvijuht</i>
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Kooli mainekujundus (kooli tutvustamine; sündmused ja nende kajastamine meedias; koostöö vanemate, omavalitsuse ja teiste koostööpartneritega; info kooli veebilehel, ekoolis, sotsiaalmeedias jm; kooli sümboolika elementide kasutamine meenetel, tänukirjal, kutsel jm)					▪ <i>kooli sümbolid on välja töötatud ja avalikustatud</i> ▪ <i>kooli sümboolika kasutamise statuudid on välja töötatud</i> ▪ <i>kooli sündmusi kajastatakse kooli kodulehel, sotsiaalmeedias ja ajakirjanduses</i>	<i>Direktor, juhtkond</i>

3. Personali juhtimine

Strateegiline eesmärk: Koolis on kvalifitseeritud, kompetentne ja motiveeritud personal, kes tagab õppeasutuse eesmärkide elluviimise.

Alaeesmärgid:

- Organisatsiooni töötajate koolitusvajadusest lähtuv koolituskava toetab õpetajate kompetentsi tõusu.
- Õpetajad omavad valmisolekut jagada oma kogemusi ja informatsiooni koolitustest teiste õpetajatega.
- Toimib meeskonnatöö.

Indikaatorid:

- 90% töötajatest vastab ametikoha kvalifikatsiooni nõuetele;
- õpetajate koolitamisel lähtutakse arenguestlustel saadud informatsioonist ja lähtudes kooli õppekavast;
- kooli pedagoogilise personali liikuvus on alla 10% kolme õppeaasta jooksul;
- õpilastele on tagatud rehabiliteerivad tegevused (pedagoogiline, logopeediline, psühholoogiline ja sotsiaalpedagoogiline nõustamine);
- õpetajad planeerivad oma tööplaanides õuesõppe tegevusi ja IT vahendite kasutamist;
- kõik klassijuhatajad viivad läbi arenguestlused õpilastega;
- koolitustel osalenud õpetajad jagavad oma teadmisi ja oskusi kolleegidega;
- kõigi töötajate üldise rahulolu kasv kolme õppeaasta lõikes.

Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 1. Organisatsiooni töötajate koolitusvajadusest lähtuv koolituskava toetab õpetajate kompetentsi tõusu.						
Koolituskava koostatakse igaks õppeaastas poolaastate kaupa					<ul style="list-style-type: none"> ▪ koolituskava olemasolu ▪ kavandatakse ja viiakse läbi koolitusi kogu kooli personalile vähemalt üks kord õppeaastas 	Direktor, õppealajuhataja

					▪ <i>koolitustel osaleb vähemalt 90 % kooli personalist</i>	
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 2. Õpetajad omavad valmisolekut jagada oma kogemusi ja informatsiooni koolitustest teiste õpetajatega.						
Koolitusel käinud õpetajad jagavad informatsiooni ja materjale					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>õpetajad jagavad aineühendustes koolitustelt saadud informatsiooni ja materjale</i> ▪ <i>õpetajad jagavad koolitustelt saadud materjale kooli e-keskkonnas</i> 	Õppealajuhataja, aineühenduste juhid
Õpetajad külastavad ja analüüsivad kolleegide tunde					▪ <i>õpetajad külastavad ja analüüsivad igal aastal vähemalt kolme ainetundi</i>	Õppealajuhataja, aineühenduste juhid
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 3. Toimib meeskonnatöö.						
Õpetajate osalemine õpilaste ja õpilastele korraldatud sündmustel					▪ <i>õpetajad osalevad kõigil kooli sündmustel</i>	Direktor, huvijuht
Koolimeeskonna osalemine Hiiumaa haridusküsimuste töörühmades					▪ <i>õpilaste ja õpetaja koolirõõm ja kooliga rahulolu on suurenenud (Rahuloluküsitluste võrdlemine)</i>	direktor
Koolielu haridus- ja korraldusmuudatuste elluviimiseks on loodud Kärkla Põhikooli arenduskogu					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>töörühma olemasolu</i> ▪ <i>arenduskogu ettepanekute põhjal on koostatud kava muudatuste tegemiseks</i> 	Direktor, juhtkond
Kooli dokumentide/eelnõude/problee					▪ <i>õppenõukogudes arutatakse läbi kõik</i>	Direktor juhtkond

mide läbiarutamine õppenõukogudes või koosolekutel					<i>koolielu puudutavad probleemid ja õppekorralduslikud dokumendid</i>	
Õpetajate palgakorralduse põhimõtete läbiarutamine					▪ <i>palgakorralduse põhimõtted on läbiarutatud ja dokumenteeritud</i>	<i>direktor</i>
Kooli mikrokliima-uuringu läbiviimine					▪ <i>igal õppeaastal viiakse läbi töötajate mikrokliima-uuring, tehakse analüüs</i>	<i>direktor</i>

4. Koostöö huvigruppidega

Strateegiline eesmärk: Huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse ja sündmuste korraldamisse.

Alaesmärgid:

- Kool ja huvigrupid arendavad tihedat koostööd läbi projektide ja ühistegevuse (huvigruppide tunnustamine).
- Ühissündmuste korraldamine huvigruppidega (koolid, noortekeskus, huvikoolid).
- Aktiivne kooli tegevuste kajastamine meedias

Indikaatorid:

- vähemalt üks kord aastas toimub lastevanemate üldkoosolek;
- vähemalt kaks korda aastas toimub klassi lastevanemate koosolek;
- hoolekogu on korraldanud vähemalt 3 korda aastas koosolekuid ja nende poolt vastuvõetud otsused on viidud ellu;
- peamised (õpilased, personal, lapsevanemad, kooli pidaja esindaja) huvigrupid on enam kaasatud ja osalenud kooli juhtimises ning arendustegevuses;

- koostöö huvigruppidega (lapsevanemad, koolipidaja, hoolekogu) on ühiselt planeeritud ja üheskoos tulemusi analüüsitud kord aastas;
- igal aastal viiakse läbi karjäärpäev;
- igal aastal viiakse läbi karjäärinõustamist ja toimub töövarjupäev 9. klasside õpilastele;
- osaleme vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojektis;
- koolis toimuvad sündmused on kajastatud kooli kodulehel, sotsiaalmeedias, Valla Teatajas ja Hiiu Lehes.

Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 1. Kool ja huvigrupid arendavad tihedat koostööd läbi projektide ja ühistegevuse (huvigruppide tunnustamine).						
Kool ja huvigrupid viivad läbi ühissündmusi					▪ <i>Vähemalt üks kord aastas viiakse läbi koolipidaja, hoolekogu ja koolipere ühissündmus</i>	<i>direktor, hoolekogu esimees, koolipidaja esindaja</i>
Koostöö jätkmine ja arendamine lastevanematega					▪ <i>Lastevanemad on kaasatud kooli sündmustesse (nagu Jõululaat jne)</i>	<i>direktor, huvijuht</i>
Arenguestluste läbiviimine					▪ <i>klassijuhatajad viivad läbi igal aastal arenguestlused õpilaste ja nende vanematega</i> ▪ <i>õpetajad selgitavad välja õpilaste huvid ja arenguvõimalused</i>	<i>klassijuhatajad</i>
Vanemate rahulolu-küsitluse läbiviimine					▪ <i>toimub vanemate rahuloluküsitlus ja selle analüüs</i> ▪ <i>analüüsi tulemusi arvestatakse koolielu ümberkorraldamisel</i>	<i>direktor, juhtkond</i>
Vanemate tunnustamine					▪ <i>väga heade õpitulemustega põhikooli</i>	<i>direktor</i>

tänukirjaga lõpuaktusel					<i>lõpetajate vanemaid tunnustatakse tänukirjaga</i>	
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 2. Ühissündmuste korraldamine huvigruppidega (koolid, noortekeskus, huvikoolid).						
Ühissündmused Hiiumaa koolidega, huvikoolidega, noortekeskusega ja erinevate huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega (PPA, Pääste ja vabaühendused)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ühiskontserdid Muusikakooliga</i> ▪ <i>Ühissündmused Spordikooliga</i> ▪ <i>Ühissündmused teiste Hiiumaa koolidega</i> ▪ <i>Ühissündmused teiste huvitegevust pakkuvate rühmadega ja organisatsioonidega</i> 	<i>huvijuht</i>
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 3. Aktiivne kooli tegevuste kajastamine meedias.						
Pidev kooli sündmuste kajastamine erinevates meediakanalites					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pidev koolielu kajastamine kooli kodulehel, sotsiaalmeedias, kohalikus trükimeedias</i> ▪ <i>Vähemalt kord kuus ilmub koolielu kajastav artikkel kohalikus trükimeedias</i> ▪ <i>Vähemalt kaks korda aastas ilmub õpetajapoolne haridusteemaline artikkel kohalikus trükimeedias</i> ▪ <i>Vähemalt kaks korda aastas ilmub Kärdla Põhikooli tegemisi kajastav artikkel või intervjuu üleriigilises meedias (telekanal või trükimeedia)</i> 	<i>direktor, huvijuht, koolipere</i>

5. Ressursside juhtimine

Strateegiline eesmärk: Finantsressursside kasutamine on plaanipärane ja koolis toimib efektiivne majandamine.

Alaesmärgid:

- Olemasolevate õppevahendite, tehnika, IKT vahendite ning ruumide võimaluste kasutamine otstarbekalt ja aktiivses koostöös.
- Kooli tulevikuvajaduste kaardistamine seoses uue koolimaja ja pidevalt muutuva õpikäsitusega.
- Funktsionaalse õueala väljaarendamine.

Indikaatorid:

- Igal õpetajal on kasutada laua- või sülearvuti;
- Koolis on olemas piisav kogus mobiilset IKT riistvara (tahvelarvutid ja projektorid);
- Õpetajad on läbinud digikoolituse ja neid toetab haridustehnoloog;
- tuleohutusnõuded on täidetud;
- Seoses vähese Eesti laste liikuvusega ja muutunud õpikäsitusega on vajalik luua õuesõppe ala;
- igaks õppeaastaks täiendatakse kooli raamatukogu õppekirjandust ning tellitakse perioodikat ning täiendatakse kogusid;

Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaesmärk 1. Olemasolevate õppevahendite, tehnika, IKT vahendite ning ruumide võimaluste kasutamine otstarbekalt ja aktiivses koostöös.						
Ruumipuudusest tulenevalt on vajalik optimaalne ja paindlik töökorraldus õpperuumide jaotuses					<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Ruumid on ristkasutuses</i>▪ <i>Õpetajad kasutavad aktiivselt ruumide planeerimisel kalendrit</i>	<i>Majandusjuht, õpetajad</i>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>õpetajad kasutavad aktiivselt IKT vahendite planeerimisel õppetöös kalendrit</i> 	
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 2. Kooli tulevikuvajaduste kaardistamine seoses uue koolimaja ja pidevalt muutuva õpikäsitusega.						
Kool osaleb HTM'i koolivõrgu korrastamise projektis					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Seoses muutunud õpikäsituse ja muutuva füüsilise õpikeskkonna vajadustega on Kärdla PK astunud taotlusvooru</i> 	<i>direktor, koolipidaja</i>
Uue kooli vajaduste kaardistamine ja tutvustamine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Juhtgrupp viib läbi ettevalmistava andmete kogumise ja selgitab huvigruppidele uue koolimajaga seotud muudatusi</i> ▪ <i>kohtumised huvigruppidega (koolipere ja õpilased, lapsevanemad, koolipidaja)</i> ▪ <i>Pidev infovahetus</i> 	<i>Direktor, juhtkond, koolipidaja</i>
Tegevused	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Tulemus	Vastutaja
Alaeesmärk 3. Funktsionaalse õueala väljaarendamine.						
Olemasoleva õueala planeerimine aktiivselt kasutatavaks funktsionaalseks õuesõppe ja liikumise alaks					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Koolipere teeb ettepanekud vajaduste ja ootuste osas</i> 	<i>Majandusjuht, juhtkond, õpetajad</i>
Õueala planeerimine ja väljaehitamine ning aktiivne kasutamine					<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Õpilased ja õpetajad võtavad aktiivselt osa õueala kasutamisest õppetöös</i> ▪ <i>Õpilased saavad kasutada õueala</i> 	Direktor ja koolipe

					<i>vahtunnis</i> ▪ <i>Õpetajad kasutavad õueala</i> <i>vahtunniks</i>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--